

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского  
муниципального района Республики Татарстан»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР:

Каримова Г.С.

«31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

Киргизова М.В.

Приказ от «31» августа 2023 г №93о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

для 3 б класса, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Рассмотрено на заседании ШМО  
начальных классов  
Руководитель :Тимрякова И.П.  
Протокол № 1 от 31.08.23г

Составитель:

Петрова Ирина Петровна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования МБОУ «Альшиховская СОШ Буинского муниципального района РТ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

#### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные *задачи*:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных изменениях (лето, зима);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.
- 

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа, 34 учебные недели

*Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.*

#### **Предметные компетенции.**

**Учащиеся должны знать:**

Названия растений (дерево, трава), частей растений (ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Узнавать (различать) овощи (помидор, огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Знание значения овощей в жизни человека. Знание/различение цветка от дерева; знание строения цветов (стебель, листья, цветок). Знание особенностей ухода.

Строение домашнего (кот, собака) животного и птицы (курица, петух) (голова, лапы, хвост, ноги, уши). Знать значение домашних животных и птиц в жизни человека. Уход за домашними животными.

Знать (различать) насекомых (жук, бабочка). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Знать (различать) времена года (лето, зима) по характерным признакам. Знать (различать) явления природы (дождь, снег). Соотнесение явлений природы со временем года.

#### **Учащиеся должны уметь:**

Называть (по возможности) предметы, характеризовать их по цвету, размеру.

Сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки.

Классифицировать предметы по образцу.

### **Планируемые результаты.**

#### 3.1. Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### **Личностные и предметные результаты**

#### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты**

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

## **Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» для 1-4 классов.**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие

формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

### **Раздел «Растительный мир»**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.).

Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### *Животный мир.*

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).

Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц.

Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенки, индюшата). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».

Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение)



морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

#### ***Объекты природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

#### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

## **Содержание предмета «Окружающий природный мир»-3 б класс**

### **Растительный мир**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус).

### ***Животный мир.***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши).

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)

Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).

Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц.

Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

***Объекты природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Узнавание леса. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Узнавание воды. Узнавание реки.

***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). ). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:**

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир» и т.д.)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

**Разрезные карточки:**

- Домашние животные
- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- Игрушки
- Транспорт
- Фрукты
- Овощи
- Садовые цветы

-Ягоды

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)

**Обучение ведётся по учебнику:**

•Матвеева Н.Б. Живой мир. 3 класс Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016.

### Календарно-тематический план

| № п/п | Тема урока   | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся   | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|--|--------------|---|---------------|---------------|
| 1-2   | Диагностика актуальных умений и навыков.                         | 2            | Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.  |               |               |
| 3-4   | Времена года: осень. Признаки осени.                             | 2            | Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений, работа с календарем природы. Изобразительная.   |               |               |
| 5-6   | Изменения в природе осенью.<br>Экскурсия.                        | 2            | Слушание объяснений учителя, рассматривание опавших листьев и оставшихся листьев на деревьях (цвет), рассматривание оставшихся цветов и цвета травы.            |               |               |
| 7-8   | Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад).        | 2            | Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений.<br>Работа с календарем природы. Слушание аудиозаписей (звуки дождя) и детских песенок о дожде |               |               |
| 9-10  | Узнавание Солнца. Узнавание леса.                                | 2            | Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Работа с календарем природы. Изобразительная.   |               |               |
| 11-12 | Растения. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). | 2            | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений растений.<br>Изобразительная.   |               |               |
| 13-14 | Узнавание (различение) частей растений (корень,                  | 2            | Слушание объяснений учителя, рассматривание   |               |               |

|       |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|
|       | ствол/стебель, ветка, лист, цветок).  |   | изображений частей растений. Изобразительная.  |  |  |
| 15-16 | Узнавание (различение) деревьев (рябина, клён).Знание строения дерева (ствол,корень, ветки, листья).  | 2 | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений растений; во время экскурсии рассматривание деревьев (рябина, клен). Изобразительная.  |  |  |
| 17-18 | Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша).   | 2 | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений плодовых деревьев. Изобразительная.  |  |  |
| 19-20 | Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, груша) по внешнему виду.  | 2 | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений фруктов. Изобразительная.  |  |  |
| 21-22 | Узнавание (различение) овощей (лук, морковь, капуста, картофель) по внешнему виду.  | 2 | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений овощей. Изобразительная.   |  |  |
| 23-24 | Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака).Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). | 2 | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений домашних животных. Игровая.  |  |  |
| 25-26 | Объединение животных в группу«домашние животные».Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки, черепаха).                              | 2 | Слушание объяснений учителя. Игровая. Рассматривание изображений животных, живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки, черепаха). Экскурсия в отдел живого уголка.Изобразительная. |  |  |
| 27-28 | Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, котенки, щенки).   | 2 | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений детенышей домашних животных. Игровая.  |  |  |
| 29-30 | Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).Ориентация в календаре (определение числа, дня недели).   | 2 | Слушание объяснений учителя. Рассматривание , листание натуральных календарей.   |  |  |
| 31-32 | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).  | 2 | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, работа со схемой Зима, по возможности повторение слов,реагирование жестами.   |  |  |
| 33-34 | Времена года: зима.Признаки зимы.   | 2 | Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок.   |  |  |

|       |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|
|       |   |   | Изобразительная. Игровая.  |  |  |
| 35-36 | Повторение. Признаки зимы. Узнавание (различение) явлений природы (снегопад).                               | 2 | Беседа, рассматривание сюжетных картинок о снегопаде.  |  |  |
| 37-38 | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).  | 2 | Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, по возможности повторение слов. Изобразительная   |  |  |
| 39-40 | Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).                                  | 2 | Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, по возможности повторение слов. Изобразительная   |  |  |
| 41-42 | Ориентация в календаре (определение числа, дня, месяца).  | 2 | Слушание объяснений учителя. Работа с календарями.   |  |  |
| 43-44 | Дикие животные (лиса, заяц, волк). Узнавание (различение). Детеныши животных (лисенок, зайчонок, волчонок). | 2 | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений лисы, зайца, волка определение и называние (или показ) частей тела, их цвета летом и зимой. Просмотр учебного видео. |  |  |
| 45-46 | Дикие животные (медведь, белка). Узнавание (различение). Детеныши животных (медвежонок, бельчонок).         | 2 | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений медведя и белки, определение и называние (или показ) частей тела.  |  |  |
| 47-48 | Объединение животных в группу «дикие животные».   | 2 | Слушание объяснений учителя. Игровая. Изобразительная.   |  |  |
| 49-50 | Зимующие птицы голубь, ворона, воробей.). Наблюдения за образом жизни голубей, подкормка их. Экскурсия.     | 2 | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений зимующих птиц. Наблюдение за голубями на улице, подкормка птиц. Изобразительная                                      |  |  |
| 51-52 | Узнавание Луны.   | 2 | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений луны. Изобразительная.   |  |  |
| 53-54 | Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.   | 2 | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений земли, неба.   |  |  |
| 55-56 | Различение съедобных и несъедобных частей фрукта, овоща.  | 2 | Слушание объяснений учителя, рассматривание фруктов, овощей их частей в разрезе.   |  |  |
| 57-58 | Времена года: весна. Признаки весны. Экскурсия.   | 2 | Слушание объяснений учителя. Рассматривание сюжетных картинок. Наблюдение во время экскурсии. Изобразительная.   |  |  |
| 59-60 | Изменения в природе – появление почек, листьев на деревьях. Экскурсия.                                      | 2 | Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, рассматривание на улице на  |  |  |

|       |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|
|       |   |   | деревьях почек и появление листьев; по возможности повторение слов,реагирование жестами.                       |  |  |
| 61-62 | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).Соотнесение частей суток с видами деятельности. | 2 | Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, по возможности повторение слов. Изобразительная |  |  |
| 63-64 | Узнавание (различение) явлений природы (дождь, радуга, ветер).Узнавание огня.Соблюдение правил обращения с огнем.   | 2 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение (из окна класса).Просмотр учебного видео.                              |  |  |
| 65-66 | Узнавание (различение) ягод (клубника, малина) по внешнему виду.Узнавание (различение) грибов по внешнему виду.Растения. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава, цветы).  | 2 | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений Ягод, грибов, растений. Изобразительная.               |  |  |
| 67-68 | Диагностика усвоенных умений. Итоговый контроль.  | 2 | Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя.Практические действия.                           |  |  |